

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Полное наименование программы | Программа воспитания смены МАУДО ДООЦ «Дамхурц» с круглосуточным пребыванием детей |
| Автор программы | Деткова Елена Сергеевна |
| Руководитель программы | Ломакина Виктория Юрьевна |
| Территория, представившая программу | Ставропольский край, г. Пятигорск. |
| Название проводящей организации | МАУДО ДООЦ «Дамхурц» |
| Адрес организации | 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, д.2, КЧР, Урупский район, пос. Дамхурц, ул. Центральная, д.7 |
| Телефон | 8(8793)39-32-55 |
| Форма проведения | Загородный лагерь |
| Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул, для формирования высоконравственной личности к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей ребенка |
| Направленность программы | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Сроки проведения программы | 17.06.2023-07.07.2023  09.07.2023-29.07.2023 |
| Место проведения | КЧР, Урупский район, пос. Дамхурц, ул. Центральная, д.7, МАУДО ДООЦ «Дамхурц» |
| Официальный язык | русский |
| Участники программы | Дети в возрасте 7-16 лет |
| Общее количество участников, включая детей | Дети -200 человек, педагоги учреждения -32 человека |
| География программы | Ставропольский край, г. Пятигорск, КЧР, Урупский район, пос. Дамхурц, ул. Центральная, д.7 |
| Условия проведения программы | Заявление от родителя (законного представителя) ребенка 7-16 лет, наличие фотоаппарата у ребенка |
| Условия размещения | Помещения учреждения |
| Краткое содержание | Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в период школьных каникул. Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рассчитана на детей 7-16 лет. |
| История осуществления программы | Программа реализуется впервые |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 5-7 |
| Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности | 9-10 |
| 1.3. Основы направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности. Этапы реализации программы. | 12-13 |
| Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Дополнительного образования» | 14 |
| 2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14 |
| 2.4. Модуль «Отрядная работа» | 15 |
| 2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД) | 16 |
| 2.6. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями» | 18 |
| 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.12. Модуль «Экскурсия и походы» | 20 |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» | 20-21 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 22 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | 22 |
| Раздел 3. Организация воспитательной деятельности. | 23 |
| 3.1. Взаимодействие с социумом | 23 |
| 3.2. Материально-технические условия | 23-24 |
| 3.3. Кадровые условия. Методические условия | 24-25 |
| Режим дня | 26 |
| Устав лагеря «Дамхурц» | 27 |
| Законы лагеря «Дамхурц» | 28 |
| Правила поведения в лагере | 29 |
| 3.4. Анализ воспитательной процесса и результатов воспитания | 30 |
| 3.5. Ожидаемые результаты | 30 |
| 3.6. Мониторинг реализации программы воспитания. | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ. | 32 |

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Программа деятельности МАУДО ДООЦ «Дамхурц»** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Так в нашем лагере создано 5 отрядов. Возраст детей от 7 до 16 лет. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школ г. Пятигорска. Решению поставленных задач помогают условия, созданные на территории лагеря: игровые комнаты, спортивные площадки, сами условия расположения лагеря в биосферном заповеднике КЧР и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы центра «Дамхурц» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

**Девиз программы:** «В нашем лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

**Раздел I.** ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

**Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.

3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного Отношения к природе, развитие кругозора.

4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

**1.2 ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Лето - это маленькая жизнь» МАУДО ДООЦ «Дамхурц»» опирается на следующие принципы:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в центре:**

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАГОРОДНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ.**

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия МАУДО ДООЦ «Дамхурц» начинается подготовка к работе. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке к открытию лагеря;

издание приказа об открытии загородного лагеря на территории КЧР;

разработка программы деятельности лагеря на базе центра;

подготовка методического материала для работников лагеря;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3 этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел; Работа мастерских.

**4 этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; Выработка перспектив деятельности организации; Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

**Модуль «Будущее России».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок «Тюбик»

Кружок «Веселая разминка»

Кружок «Бумажная фантазия»

Кружок «Камертон»

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

- тематические дни.

- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Творческий отчетный концерт;

Фестиваль сказок;

Танцевальный марафон;

Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек

- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы «Вместе весело шагать»

Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

Игра «Тропа испытаний» Викторина «Устами младенца»

Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок

Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Конкурсная программа «Фабрика звезд»

**Модуль «Самоуправление»**

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

**Начисление баллов:**

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место –10 баллов;

3 место – 5 баллов.

**Снятие баллов:**

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

зарядка,

спортивные соревнования,

эстафета «Веселые старты»,

военно-спортивная игра «Зарничка»,

эстафета «Вместе мы сильнее»,

«Малые олимпийские игры»,

«Безопасное колесо» и др.

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

«По дорожке, по тропинке в страну здоровья»,

«Мы – за правильное питание!» встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности

- событийный дизайн

- оформление пространства проведения событий;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- «места новостей»

- оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,

конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»

Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»

Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!», конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»,

«Растение, которое я бы хотел спасти!»,

«С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

«Мы–дети России!»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

**МЕРОПРИЯТИЯ:**

1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек

4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек. –

6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

**ИНСТРУКТАЖИ:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернетсайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**Детский**

**медиа-центр**

**Детская редакция общелагерной газеты**



**Детская**

**интернет -группа**

**Детская**

**киностудия**

|  |
| --- |
| **Модуль** |
| **«Цифровая среда воспитания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Онлайн-встречи, видеоконфиренции** | **Формирование культуры информационной безопасности и грамотности** | **Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря** |

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база центра | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Беседка | Линейка, занятия спортом, творческие номер | Материальная база центра | Начальник, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база центра | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Библиотека | Литература для педагогов и детей центра | Материальная база центра | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Столовая центра | Завтрак, обед, ужин, полдник, сонник |  | повара |
| Комнаты гигиены, баня | Часы гигиены |  | Начальник лагеря, воспитатели технический персонал |

**3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела;

Творческие мастерские;

Индивидуальная работа;

Тренинги;

Деловые и ролевые игры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии

**Режим дня:**

Установлен следующий режим работы лагеря МАУДО ДООЦ «Дамхурц»:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Подъем | 8.00-8.10 |
| Утренние процедуры | 8.10-8.20 |
| Зарядка | 8.20-8.45 |
| Линейка | 8.45-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.30 |
| Уборка комнат | 9.30-10.00 |
| Поход или спортивные игры | 10.00-12.00 |
| Время самореализации | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Время самореализации | 13.30-14.00 |
| Тихий час | 14.00-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Лагерные мероприятия по плану | 16.30-18.00 |
| самореализация или подготовка к вечернему мероприятию | 18.00-19.00 |
| Ужин | 19.00-19-30 |
| вечернее мероприятие | 19.30-20.30 |
| Второй ужин или просмотр фильма | 20.30-20.40 |
| Дискотека | 20.40-21.40 |
| Вечерний туалет | 21.40-22.00 |
| Вечерний «огонек» | 22.00 -22.30 |
| Отбой | 22.30 |

**УСТАВ ЛАГЕРЯ «Дамхурц»**

**Педагог - Вожатый обязан:**

• Иметь свой план работы и следовать ему.

•Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

• Жить и творить вместе с членами отряда.

• Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

• Уметь понимать себя и других.

• Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

• Быть искренними.

• Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

• Верить в свой отряд.

• Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог – Вожатый имеет право:**

- Быть не руководителям, а товарищем.

- Помогать членам отряда в реализации их идей.

- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте. Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.

- Бережно относиться к имуществу лагеря.

- Принимать активное участие во всех мероприятиях.

- Найти себе занятие по душе.

- Быть полезным и для других.

- Верить в себя и свои силы.

- Реализовать все свои способности и таланты.

- Не скучать.

**Дети имеют право:**

• Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.

• Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

• Иметь время для занятий по интересам.

• Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

• Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Законы лагеря «Дамхурц»**

**Закон хозяина.**

Лагерь «Дамхурц» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Правила поведения в лагере «Дамхурц»**

1. Приходить в лагерь без опозданий.

2.Выполнять требования воспитателя и вожатого.

3.Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.

4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.

5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.

6.Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.

7.Соблюдать правила личной гигиены.

8.Оберегать родную природу.

9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.

10. Быть честным, правдивым, вежливым.

11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

**3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

**Цветовая гамма:**

Красный - "лидер- организатор",

синий-"лидер-вдохновитель", зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:  -анкетирование  -беседы в отрядах  -планерки администрации лагеря и педагогов |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и делах лагеря.  Беседы на отрядных сборах |
| Итоговая диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы – отряд)  Беседы в отрядах  Цветопись |
|  |  |

**Приложение 1**

**План работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра «Дамхурц».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Дата | Мероприятие |
| День 1. Открытие лагерной смены. | 17.06.2023  09.07.2023 | 1. Минутка здоровья «Безопасность в лагере, во время каникул.»  2. Торжественная линейка посвященная открытию лагерной смены (с подъемом флага РФ)  3. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!»- принятие правил поведения в лагере  4. Инструктаж « Правила безопасности в лагере»  5. Операция «Уют» (оформление уголка отряда)  6. Игровой час «Я, ты, он. Она-вместе дружная семья!» (игры на знакомство)  7. Итоги дня «Время впечатлений» |
| День 2. Тема дня: «Мир вокруг» | 18.06.2023  10.07.2023 | 1. Минутка здоровья «В мире животных».  2. Линейка с представлением отрядов  3.Игра «Родная природа».  4. Конкурс писем «Лагерь нашей мечты»  5. Занятие в кружке на тему: «История родного края»  6. Итоги дня- «Время впечатлений» |
| День 3. Тема Дня: «Мы-дети России» | 19.06.2023  11.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3.Благоустройство зоны отдыха каждого из отрядов. Оформление отрядного пространства.  4.Конкурс рисунков «Мы –дети России»  5. Спортивный час. «Гонка героев».  6. Итоги дня |
| День 4. Тема дня «Наши руки не для скуки» | 20.06.2023  12.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Прогулка в лес, знакомство с флорой и фауной Родного края. Сбор природного материала.  4. Мастерская «Бумажная Фантазия». Изготовление поделок бумаги и природного материала.  5.Спортивная игра «Тропой испытаний»  6.Итоги дня. |
| День 5. Тема дня: «Спорт, спорт, спорт» | 21.06.2023  13.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Соревнование по футболу, пионерболу, шахматам и шашкам по отрядам.  4.Работа в кружке «Тюбик» конкурс рисунка  5.Малые олимпийские игры.  6.Итоги дня. |
| День 6.  Тема дня: «День памяти» | 22.06.2023  14.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Посещение пограничной заставы, встреча с пограничниками, знакомство с различными видами войск РФ. Рассказ о детях-участниках ВОВ.  4. Творческий концерт: «Опаленные войной».  5. Просмотр фильма на военную тематику.  6.Итоги дня. |
| День 7. Тема дня: «Люди в белых халатах» | 23.06.2023  15.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Деловая игра с элементами изучения оказания первой медицинской помощи.  4. Конкурс видео роликов на тему: «Все профессии важны. Все профессии нужны»  5.Промотр фильма на тему дня о медиках.  6.Итоги дня. |
| День 8.Тема дня: «Вместе мы сильнее» | 24.06.2023  16.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Проведение военнослужащими погран. застав военно-спортивной игры «Зарничка»  5.Игра лазертаг.  6.Итоги дня. |
| День 9. Тема дня: «Мир без вредных привычек» | 25.06.2023  17.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Спортивно-оздоровительные мероприятия и прогулки, просветительская беседа с доктором, направленная на профилактику вредных привычек.  4. Эко урок. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.»  5.Юмористический творческий концерт детей на тему: «В здоровом теле –здоровый дух». Сценки имини спектакли по профилактике ЗОЖ  6.Итоги дня. |
| День 10. Тема дня. «Сохраним Землю» | 26.06.2023  18.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Прогулка в лес, подготовка к мероприятию «Мусорная мода»  4. Работа в кружке «Бумажная фантазия», изготовление костюмов из отходных материалов «Мусорная Мода»  5.Творческая мастерская, дефисе костюмов из бросового материала.  6.Итоги дня. |
| День 11. Тема дня: «Вместе весело шагать.» | 27.06.2023  19.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Поход к водопаду, подготовка к выставке детских фотографий.  4. Работа в кружке «Тюбик», зарисовки с похода.  5.Соревнование между отрядами по волейболу.  6.Итоги дня. |
| День 12. Тема дня: «В гостях у сказки» | 28.06.2023  20.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Оформление отрядного пространства в сюжете выбранной сказки. Изготовление костюмов для фестиваля сказок.  4. Работа в кружке «Веселая разминка». Гонки сказочных героев.  5.Фестиваль сказок на новый лад. Дети должны придумать и инсценировать сказки. Взяв за основу сказки народов мира.  6.Итоги дня. |
| День 13.  Тема дня: «Информацион-ная безопасность». | 29.06.2023  21.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Встреча специалистами вычислительного центра.  4. Игра: «Я умею сказать: «Нет!»  5.Творческий концерт «Танцуй вместе с нами». Мастер классы от детей.  6.Итоги дня. |
| День 14. Тема дня: «Профилактика и безопасность» | 30.06.2023  22.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Практические занятия с сотрудниками МЧС на тему: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на водоеме» и т.д.  4. Конкурс рисунков среди младших отрядов.  5. Игра- викторина: «Знаете ли вы свои права и обязанности».  6. Творческий концерт.  7.Итоги дня. |
| День 15. Тема дня: «Родное Ставрополье». | 01.07.2023  23.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Прогулка по левому берегу реки Лаба, знакомство с лекарственными травами и съедобными, несъедобными грибами, ядовитыми растениями.  4. Проведение викторины «Друзья природы», с выпуском газеты «Книга жалоб природы»  5. Творческий концерт: «Лето красное звонче пой!». Песни Ставрополья.  6.Итоги дня. |
| День 16. | 02.07.2023  24.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Поход на малый водопад с обзорной экскурсии по вершинам перевала. Подготовка фотовыставки.  4. Работа в кружке «Веселая разминка».  5.Спортивная игра «Веселые старты».  6.Итоги дня. |
| День 17. Тема дня: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья» | 03.07.2023  25.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Просветительская беседа с врачом: «Мы за правильное питание».  4. Работы в мастерской. Подготовка и проведение выставки лучших кулинарных рецептов в рисунке.  5.Игра: «Молодые ножи». Кулинарный конкурс.  6. Творческий вечер. «А, ну-ка, девочки»  7.Итоги дня. |
| День 18. Тема дня: «Водные ресурсы края.» | 04.07.2023  26.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Прогулка к водопаду. Беседа о водных ресурсах края.  4. Создание видео роликов на данную тему.  5.Конкурсная программа «Фабрика звезд»  6.Итоги дня. |
| День 19. Тема дня: «Поиск сокровищ» | 05.07.2023  27.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Прогулка по лесу. Знакомство с ориентированием на местности. Развитие навыка чтения географической карты.  4. Игра: «Форд Боярд»  5.Спортивная игра на ориентирование по карте «Найди клад». Награждение победителей.  6.Итоги дня. |
| День 20. Тема дня: «До новых встреч» | 06.07.2023  28.07.2023 | 1. Минутка здоровья.  2. Линейка.  3. Хозяйственные сборы. Уборка при отрядной территории.  4. Работа в кружке «Тюбик». Выставка лучших работ по итогам проведения смены. Награждение победителей.  5.Концерт. Прощальный костер.  6.Итоги дня. |
| День 21. | 07.07.2023  29.07.2023 | Выезд детей. |